



FÉVAL INFOS N°5

Mai – juin 2026

Au revoir François

Depuis le début du mois de juin, un grand vide se fait sentir au collège.

Notre conseiller d'orientation, François, est décédé après avoir combattu une grave maladie.

François était une personne appréciée de tous. Sa bonne humeur, sa bienveillance et son sourire resteront dans nos souvenirs.

C'est avec beaucoup de tristesse et d'émotion que les élèves ont appris cette nouvelle. Pour beaucoup d'entre eux, François était une personne à l'écoute, un soutien précieux et un repère dans les moments de doute.

Nous garderons en mémoire les moments partagés avec lui et tout ce qu'il a apporté à notre collège.

François tu peux désormais reposer en paix auprès des tiens, dans le sud de la France.



Ça s'est passé à Paul Ferval

Journée à Guernesey

Le 30 avril, les élèves de **4è SEGPA** ont eu rendez-vous de bonne heure à Saint-Malo pour embarquer vers **Guernesey**.

Après la **traversée**, le groupe a commencé par la visite du "**Guernsey Museum and Art Gallery**", qui a permis de mieux comprendre l'histoire et la culture de l'île.

Les élèves ont ensuite découvert le "**German Naval Signals Headquarters**", ancien quartier général allemand datant de la Seconde Guerre mondiale, impressionnant témoignage du passé de l'île.

La journée s'est poursuivie par un moment de **shopping** dans les rues de **Saint Peter Port**, très apprécié de tous.

Malgré un début de journée couvert, le ciel s'est progressivement dégagé pour laisser place à une **météo** plus **agréable**.



Une journée **riche** en **découvertes** !

Un séjour inoubliable sur l'Île de Batz !

Du 18 au 22 mai dernier, les élèves de **6è SEGPA** ainsi que les dispositifs **ULIS 6è et 5è** ont largué les amarres direction l'**Île de Batz**. Un voyage scolaire sous le signe de l'**aventure**, du **sport** et du **grand air** qui restera **gravé** dans les **mémoires** !

Des activités nautiques à couper le souffle

Pas le temps de s'ennuyer ! Les élèves se sont transformés en de véritables petits **marins**. Au programme :

- **Kayak et Paddle** : Pour apprendre à dompter les vagues (et tester son équilibre !).
- **Paddle géant** : Des fous rires garantis où l'esprit d'équipe était obligatoire pour ne pas tous finir à l'eau.
- **Sauvetage côtier** : Une activité intense pour apprendre à s'entraider et à braver l'océan en toute sécurité.



À la découverte des trésors de l'île ?

L'Île de Batz, c'est aussi un **décor magnifique** que les collégiens ont exploré de fond en comble. Ils ont adoré :



- **Le jardin Georges Delaselle** : Un véritable voyage exotique avec des plantes venues du monde entier.
- **Le tour de l'île à pied** : Une superbe randonnée pour respirer le grand air marin.
- **La montée du phare** : Après avoir gravi courageusement toutes les 198 marches, les élèves ont été récompensés par une vue à 360 degrés absolument incroyable sur la mer.

Des souvenirs plein la tête

Après des journées bien remplies, place à la détente !

Les **veillées animées** chaque soir ont permis de clôturer les journées dans la **joie** et la **bonne humeur** : jeux, rires et moments de partage entre camarades.

Le verdict est unanime : **les élèves ont adoré leur séjour** !
Ce voyage a permis de **renforcer** les **liens**, de **dépasser** ses **limites** et de revenir au collège avec des étoiles plein les yeux.

Un grand bravo à tous les participants pour leur **énergie** et leur **bonne humeur** !



Avec le soutien de



Un grand merci à la **Région Bretagne** pour son **aide indispensable**...et la visite de **M. Le Bras**, élu régional et local, venu à la rencontre de nos **élèves** ! **Un moment fort sympathique et humain** !

"Slam en Baie"

Jeudi 7 mai a eu lieu la petite **finale** du tournoi « **Slam en baie** ».

25 élèves des différentes classes de **4ème** ont déclamé au micro des **textes personnels**, devant leurs camarades réunis au self.

Les poèmes avaient été rédigés en mars-avril durant 4 **ateliers** animés par Damien, **slameur** professionnel.

Voici ce qu'en retiennent les élèves :

Nous avons fait des **exercices** destinés à favoriser notre **aisance** en public : battles de regards, jeux de statues, diction sous différentes formes. Ce travail développe la **confiance en soi** en laissant place à la **créativité**.

Le 7 mai, même les non-finalistes ont pu vivre une **belle expérience artistique** : le **SLAM** montre que chacun peut **prendre la parole** et **faire entendre sa voix**. Et écouter les textes permet de mieux connaître les personnes.

La **force du collectif** a porté les élèves finalistes. La présence **enthousiaste** de tous les quatrièmes a permis à celles et ceux qui déclamaient leur texte d'aller au-delà du stress, de révéler **sensibilité** et **énergie** au micro. Le résultat a été **généreux**.

Nous attendons avec impatience la finale du 17 juin à l'Odyssée, où le collège de **Pleine-Fougères** sera aussi en compétition.



Et justement, le 17 juin s'est donc déroulée la **finale** de la 3^è édition de **Slam en baie** à l'**Odyssée**, salle de spectacle doloise.

Les élèves de **Dol de Bretagne** se sont confrontés aux élèves de **Pleine - Fougères** dans une **"battle"** **mémorable** et riche en **émotions**.

Les textes déclamés avec **force** par nos finalistes ont su **toucher le cœur** du jury et des spectateurs.

Bravo à tous nos élèves, ils se sont lancés avec **authenticité** dans cette **aventure artistique** !

L'équipe de lettres

Un concours BD pour une noble cause

Un Concours BD-histoire des 3e au service de la lutte contre l'antisémitisme.

Le 5 mai, 6 élèves de 3^e étaient finalistes et ont présenté leur BD dans l'espace "Samuel PATY". La consigne était la suivante :

« Vous vivez pendant la Seconde guerre mondiale. Vous n'êtes pas d'accord avec l'État français qui arrête des Juifs afin de les livrer à l'Allemagne. Vous protégez et cachez dans votre cave une femme juive, blessée. Soudain, un homme sonne à la porte : vous vous souvenez que votre voisin, par ailleurs antisémite, souhaitait vous rendre visite afin de vous charmer. Que se passe-t-il ? ».

Il fallait imaginer la fin du scénario et proposer un message critiquant la bêtise de l'antisémitisme. Un grand bravo aux 6 élèves pour l'investissement et la participation ! Toutes ces productions sont désormais présentées dans le hall de l'accueil car elles étaient toutes de qualité !



Merci aux 151 votants qui ont participé en choisissant leur BD préférée (le choix était parfois difficile et certains auraient voulu voter pour plusieurs productions). Il a fallu cependant faire un choix et une BD a remporté 74 voix/151. Il s'agit de la BD de Leena, élève de 3^{ème} 6. Leena est donc la gagnante du concours ! Félicitations aussi à Inès de la 3^{ème} 4 : en 2^e position, elle a eu tout de même 44 voix/151. Elles ont, toutes les 2, reçu en cadeau les 2 BD de l'autrice M.Achard qui était venue au collège en mars dernier.



Ces 2 BD retracent la vie de 2 jeunes filles juives françaises, forcées de se cacher pendant la Seconde guerre mondiale (l'une d'elles a été dénoncée et envoyée dans un camp de concentration et d'extermination). L'essentiel était de diffuser des messages de tolérance, de lutte contre tout type de racisme : merci à tous ceux qui ont mis leurs compétences artistiques, leur temps au service de cette grande cause !

L'équipe d'enseignants d'histoire-géo des 3^e

Les Cordées de la réussite en sortie à Paris

Le 22 mai, pour finir le travail sur l'**engagement** et le **patrimoine**, les **Cordées de la réussite** 4^e et 3^e ont fini l'année à **Paris** pour visiter des éléments du **patrimoine** national français.

Le matin, ils ont pu voir l'**Arc de Triomphe**, la **Tour Eiffel**, les **Invalides**. Une promenade sur les **Champs Élysées** et l'aperçu des boutiques de luxe ont pu faire comprendre que le patrimoine national est aussi immatériel (patrimoine de la mode). Les élèves ont pu constater la richesse du patrimoine dans la capitale.



L'après-midi, les élèves ont pu bénéficier d'une visite guidée du **Panthéon**.

Dans ce monument, depuis la Révolution française, l'État a rassemblé ce qui rappelle les **valeurs françaises** de **liberté**, **égalité**, **fraternité**. Dans la crypte, on peut retrouver aussi les tombes de personnes célèbres comme Voltaire, Rousseau, Victor Hugo, Jean Moulin, Marie Curie, Simone Veil ou Robert Badinter. Tous se sont **engagés** au nom des **valeurs françaises**.



Les élèves ont particulièrement retenu les explications du guide au sujet de **Marie Curie**. En 1911, Marie a reçu le **prix Nobel** de **Chimie** pour la découverte du radium et du polonium. Elle n'a jamais voulu de brevet à son nom car elle considérait que les **découvertes scientifiques** devaient profiter à tous. Pendant la 1^{ère} guerre mondiale (1914-1918), elle a formé des infirmières et a conçu des véhicules pour proposer des radios aux docteurs afin de mieux **soigner** les **blessés**.

Paris, ville à visiter !

Lutèce : sur les traces des gallo – romains...

Un voyage à travers le temps : des monuments modernes aux monuments antiques.

Le Vendredi 22 mai 2026, les **latinistes** en compagnie des **Cordées** sont allés visiter **Paris** : l'antique **Lutèce**.

Nous avons très rapidement quitté le **monde moderne** pour nous rendre dans l'**ancien village** des Parisii : un voyage d'environ 2 heures 30 en TGV avant l'aurore au départ de Dol de Bretagne, puis le métro pour se rendre sur la place du **Trocadéro** et ainsi pouvoir voir la **tour Eiffel** surnommée « La Dame De Fer ». Ensuite, nous avons tenté d'apercevoir les manes des valeureux guerriers lors d'une ballade sur les **Champs Elysées**.

Enfin, le passage sous l'**Arc De Triomphe** nous a propulsés vers l'**île Saint – Louis** où se situait le **village gaulois** puis vers le **quartier latin** dont les vestiges démontrent de l'existence d'une **cité gallo – romaine** : Lutèce.



Nous avons d'ailleurs commencé par traverser la **Cardo Maximo**, la rue Saint – Jacques, une des **vias** menant à **Rome** existant à l'époque antique, puis pris une collation aux **arènes**. Nous avons ensuite découvert la **Louve Capitoline** qui est plus petite que celle qui se trouve à Rome dans le jardin Samuel Paty et observé les murs des **thermes** qui abritent aujourd'hui le musée Cluny. Vers 13h, nous avons rejoint le groupe des Cordées au **jardin du Luxembourg** pour une pause ombragée bien méritée avant de visiter le **Panthéon** avec un guide où nous avons pu remonter progressivement le temps (du siècle de Voltaire à celui de Badinter) et ainsi rejoindre le **monde moderne** !



Des **magnifiques souvenirs** de cette journée pour notre groupe malgré la chaleur et les **17 km** effectués !

Une semaine inoubliable outre-Rhin

Du 5 au 12 mai, encadrés par Mmes Caritey et D'Ersu, nos **élèves germanistes** ont franchi les frontières pour vivre une **aventure** humaine, culturelle et linguistique exceptionnelle. Logés chez leurs correspondants d'outre-Rhin, ils ont découvert le quotidien de la jeunesse allemande. Retour sur une semaine intense en **émotions** !

Mercredi 6 mai : Immersion scolaire & fous rires en altitude

Ce matin, place à la découverte ! Les **correspondants** ont guidé nos élèves à travers leur collège. Les Français ont assisté à deux séances de **cours**. Surprise : ici, les cours durent **45 min** chrono ! L'après-midi a pris un virage plus sensationnel avec une sortie **luge** d'été. **Sensations fortes** et **éclats de rire** partagés ont brisé la glace en un clin d'œil.



Jeudi 7 mai : Voyage au Moyen Âge & Rallye photo



Aujourd'hui, nous avons remonté le temps à Lorsch, une impressionnante **seigneurie** datant du IXe siècle. Au programme : initiation historique où les élèves ont pu tisser, filer la **laine** et même prêter main-forte au **forgeron** !

Cap ensuite sur Bensheim pour un grand **rallye photo** à travers les ruelles pittoresques de cette charmante cité.

Vendredi 8 mai : Solidarité, sport et traditions

Une journée complète à l'école de **Reichelsheim**. Après les cours du matin partagés avec leurs partenaires, nos collégiens ont fièrement mouillé le maillot en début de soirée lors d'une **cOURSE SOLIDAIRE** ensoleillée. L'effort en valait la peine, récompensé à l'arrivée par un authentique Wurstbrötchen, le délicieux **hot-dog** traditionnel **allemand** !



Samedi et dimanche 9 & 10 mai : Un week-end au cœur des familles

Ces deux jours se sont déroulés en **immersion totale** au sein des familles d'accueil. Une occasion en or de pratiquer la langue au quotidien, de goûter à la **gastronomie locale** et de resserrer les liens. Plusieurs petits groupes ont eu la chance de se retrouver pour partager de superbes **moments festifs** au château de Lindenfels.

Lundi 11 mai : Gutenberg : du XVe siècle au numérique

Cap sur les rives du Rhin à Mayence pour visiter le célèbre **musée Gutenberg**. Découvrir les premières Bibles imprimées au XVe siècle et faire fonctionner l'**ancienne presse** pour créer de la "Schwarze Kunst" (l'art noir, nom traditionnel de l'imprimerie) fut **magique**. Cette évolution marquante résonne fortement aujourd'hui, à l'ère où le numérique prend une place considérable dans nos vies. La journée s'est poursuivie par une **déambulation**, entre quelques gouttes de pluie, au milieu des splendides bâtiments typiques en grès rose du centre-ville.



Mardi 12 mai : L'art contemporain et l'heure des adieux

Le départ à 8h du matin de Reichelsheim fut chargé d'**émotions**, de larmes et de nombreux **petits cadeaux** échangés lors des "au revoir". En attendant notre train pour Paris à la gare de Mannheim, une escale culturelle à la Kunsthalle nous a permis de contempler l'**exposition** temporaire "La vie moderne", retraçant l'avant-garde parisienne (Picasso, Toulouse-Lautrec, Brancusi...).

Point d'orgue de la visite : une pièce interactive remplie de pingouins gonflables où nos élèves s'en sont donné à **cœur joie** ! Pour beaucoup d'entre eux, l'**art contemporain** s'est révélé être une expérience **très drôle** et **amusante**.



Tout le monde est bien rentré à la gare de Dol-de-Bretagne à 20h47, **ravi** et la tête pleine de **souvenirs** d'un séjour tout simplement **inoubliable** !

Plus qu'un voyage, un lien pour l'avenir

Au-delà des **découvertes culturelles** et **touristiques**, cet échange scolaire fait vivre concrètement l'**amitié franco-allemande** au quotidien. En marchant ensemble, nos collégiens perpétuent un précieux **devoir de mémoire**.

Ce projet pédagogique est le véritable ciment de la **paix** et de l'**avenir**.

Vive les échanges !

La selva amazónica en las lecciones de español

La forêt amazonienne en cours d'espagnol

L'ASSOCIATION RENNAISE SELVAVIVA A ANIMÉ UNE SÉANCE SUR LA BIODIVERSITÉ DE L'AMAZONIE COLOMBIENNE: UNE RENCONTRE MARQUANTE POUR LES ÉLÈVES DE 5ÈME.

Les enjeux environnementaux

Le mardi 26 mai, les élèves de 5e4 et 5e7 ont eu la chance d'accueillir Esmeralda, présidente de l'association Selvaviva, basée à Rennes. Cette intervention, riche en découvertes et en échanges, a rencontré un grand succès auprès des élèves.

Au cours de cette rencontre, les élèves ont exploré **les différents types de forêts** et découvert la remarquable **biodiversité** présente en Amazonie. Ils ont notamment appris à mieux connaître les **animaux** qui peuplent cette région du monde ainsi que les liens étroits qui unissent ces espèces à leur environnement.



L'échange

Originaire du Putumayo, dans le sud de la Colombie, Esmeralda a également partagé de nombreux **souvenirs** de son enfance passée au cœur de la forêt amazonienne. Ses anecdotes, à la fois vivantes et authentiques, ont permis aux élèves de mieux comprendre **le quotidien des habitants** de cette région et leur relation privilégiée avec la nature,



Fait remarquable, Esmeralda s'est exprimée la **une grande partie du temps en espagnol**. Grâce à des supports visuels, à ses explications adaptées, les élèves ont pu suivre l'intervention et se rendre compte qu'ils étaient déjà capables de comprendre de nombreux mots et idées dans une situation authentique de communication.

Les enjeux humains et culturels

Cette rencontre n'était qu'une première étape. En effet, Esmeralda reviendra au collège le mardi 2 juin pour une nouvelle intervention consacrée aux **peuples autochtones de l'Amazonie** et à leurs droits à participer aux décisions concernant l'avenir de leurs territoires.

Selvaviva : cap sur l'Amazonie autochtone

Les élèves de 5è ont eu le plaisir d'accueillir une 2è fois Esmeralda, de l'association **Selvaviva**, dans le cadre de notre **projet** sur l'**Amazonie**.

Cette intervention a permis aux élèves d'approfondir leurs connaissances sur les **peuples autochtones** qui vivent au cœur de la **forêt amazonienne**. À travers des échanges, des témoignages et différents supports, ils ont découvert leur **mode de vie**, leurs **traditions** et les **défis** auxquels ils sont confrontés aujourd'hui.



Les élèves ont notamment visionné un **extrait vidéo** présentant le rôle d'un **chamane** au sein de sa communauté. Cette découverte a donné lieu à des échanges intéressants et à des comparaisons avec certaines traditions ou **pratiques culturelles** observées dans d'autres régions du monde.

La séance a également abordé la question des **droits des peuples autochtones** et de leur lien étroit avec la **protection** de la **forêt** amazonienne. Afin de mieux comprendre la complexité des enjeux, les élèves ont participé à un **débat** en **incarnant** différents **acteurs concernés** : peuples autochtones, colons, entreprises, associations écologistes ou encore pouvoirs publics. Cet exercice leur a permis de développer leurs compétences d'**argumentation**, d'**écouter** des **points de vue** variés et de **réfléchir** à des **solutions** prenant en compte les besoins et les intérêts de chacun. Les élèves ont ainsi pris conscience de la difficulté de concilier développement économique, **protection** de l'**environnement** et **respect** des **droits humains**.



Nous **remercions** chaleureusement **Esmeralda** pour son intervention et pour le partage de son **expérience**, qui a permis aux élèves de mieux comprendre les **réalités** de l'**Amazonie contemporaine**.

Quand la cuisine monte sur scène

Le Pari Réussi des 6^è SEGPA !

Le 5 juin dernier, le self, transformé en salle de spectacle, a vibré sous les applaudissements. Après des semaines de répétitions, les élèves de **6^è SEGPA** ont enfin dévoilé leur création théâtrale originale.

Un projet pas comme les autres, né d'une rencontre savoureuse avec la compagnie rennaise **Mirelaridaine** qui adore sortir la cuisine des fourneaux pour l'emmener sur les planches !

Accompagnés par **Delphine** (metteuse en scène) et **Eric** (comédien), nos collégiens ont investi avec talent l'espace scénique.



La Pomme : Star de la soirée

Le thème choisi ? **La pomme**. Mais attention, pas n'importe laquelle ! Dans cette œuvre écrite de toutes pièces, le **fruit défendu** a servi de fil rouge à une **aventure rocambolesque**.

Le public a pu assister à des rencontres **improbables** :

- **Le Grand Chaperon Rouge** croisant les **Sept Nains** ou encore le légendaire **Guillaume Tell** avec son arbalète.
- **Robin des Bois** dérangeant **Isaac Newton** pendant sa sieste sous un pommier...

Entre deux scènes, les élèves ont glissé des petites "pointes" d'**humour**, mais aussi des anecdotes **historiques** et **scientifiques**.

Un mélange parfait entre **rire** et **savoir** !



Pourquoi c'est une réussite ?



Au-delà de la performance, ce projet est une véritable **victoire pédagogique**. Monter sur scène, c'est **gagner en confiance**, **apprendre autrement** (en mémorisant des textes et des concepts scientifiques par le jeu) et renforcer l'**esprit d'équipe**.

"On était stressés, mais quand on a vu les gens rire et applaudir, on s'est sentis fiers !" confie un élève après le spectacle.

Un grand merci à nos partenaires !

Le succès d'un tel projet, c'est aussi une affaire de **solidarité**. Nous tenons à remercier chaleureusement :

- Le **Conseil Départemental**, dont le financement a permis de rendre cette aventure possible.
- L'**équipe d'agents du collège**, qui a préparé la salle avec soin pour accueillir les artistes et le public.
- Les **élèves de 4^è SEGPA**, qui nous ont régales en préparant de délicieux gâteaux aux pommes pour le goûter après le spectacle.

Félicitations aux artistes et aux encadrants pour ce moment **magique** qui nous a prouvé que, de la cuisine au théâtre, il n'y a qu'un pas... ou plutôt, que les élèves **ont mis les petits plats dans les grands** !

Les élèves du CVC à la conquête de Rennes !

Magnifique récompense pour les membres du **CVC** et les grands **gagnants** de nos **concours** de **dessin** et de **coloriage** : une journée d'**immersion artistique** à **Rennes** !



Au programme de ce voyage dédié à l'**art** et à l'**architecture**, un moment fort en émotion à l'**Orangerie** du parc du **Thabor**. Les élèves y ont rencontré l'artiste **Stéphanie Simon**, qui leur a transmis tous les secrets du **pointillisme**.

La suite de l'aventure s'est déroulée le nez en l'air, au fil d'une joyeuse **chasse au trésor** à la recherche des plus belles **œuvres** de "**street art**" de la ville.



Clap de fin pour le projet Artisans d'Art !

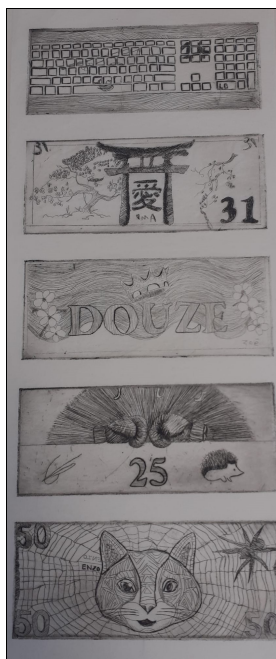
Le 22 mai, après **2 années** intenses de **création**, les **3è SEGPA** ont dévoilé leurs **chefs-d'œuvre** lors d'un **vernissage** haut en couleur.

Accompagnés par trois professionnels **passionnés** — **Émeric Louvet**, **Marie-Laure Quesneau** et **Annie Bové**, nos **artistes en herbe** ont exploré des savoir-faire d'exception.

Le résultat ? Un magnifique **Totem collectif**, une collection de **vaisselle originale** et des **impressions de billets personnalisés** au design unique.

Ce projet au long cours a pu voir le jour grâce à l'**implication** des équipes, mais aussi au précieux soutien de l'association **La Source Garouste** et de ses mécènes.

Bravo à tous les élèves pour leur **créativité** et leur **persévérance** !



Un **grand merci** à Emeric, Marie-Laure et Annie pour la **transmission** de leur **passion** !

Solidaire par l'effort : les 5è se mobilisent !

Les élèves de 5è ont chaussé leurs baskets pour relever un défi de taille : la Course contre la Faim, en partenariat avec l'association Action Contre la Faim. Un grand élan de générosité où chaque kilomètre parcouru se transforme en don.

Étape 1 : Comprendre pour agir

Avant de s'élancer sur la piste, les collégiens ont participé à une journée de sensibilisation animée par ACF. À travers un débat et une vidéo, ils ont découvert les réalités de la sous-nutrition, notamment en République Centrafricaine.

Touchée par une situation sécuritaire instable (conflits armés), le pays voit beaucoup de ses jeunes enfants souffrir de malnutrition aiguë. Les fonds collectés financeront des traitements nutritionnels et l'accès à une eau saine.



Cette prise de conscience a donné un vrai sens à leur future course !

Étape 2 : Une organisation au top



Derrière cet événement se cache une belle collaboration. Ce projet solidaire a été entièrement co-organisé et porté par l'énergie du Club Solidarité et le dynamisme des professeurs d'EPS du collège. Grâce à eux, la logistique et l'ambiance étaient au rendez-vous.

Étape 3 : La course du cœur

Le jour J, le mardi 2 juin, l'enthousiasme était palpable. Grâce à un système de parrainage, chaque élève avait trouvé des parrains (parents, proches) s'engageant à verser une promesse de don par kilomètre parcouru.

Les 5èmes ont couru avec une solidarité exemplaire. En se donnant à fond, ils ont prouvé qu'à leur échelle, ils pouvaient contribuer à une noble cause.

Un immense BRAVO à toute l'équipe et à nos coureurs !



Les 5è au pays de Merlin !

Le mardi 9 juin, les élèves de 56 & 57 ont troqué leurs cahiers et leurs stylos contre des chaussures de marche et une bonne dose d'imagination : direction la mythique forêt de Brocéliande et ses légendes. Une journée passée bien au frais sous les arbres, rythmée par les récits captivants de conteurs magiques.

Retour sur cette épopée légendaire !

Le matin : Immersion au Val sans Retour

La journée a commencé fort, dès le matin, avec l'exploration du célèbre Val sans Retour. Pas de panique, tout le monde est revenu sain et sauf ! Au détour des sentiers ombragés, les élèves ont pu admirer :

- **Le Miroir aux Fées** : Un lac paisible où, selon la légende, 7 fées gardaient jalousement leurs secrets.
- **L'Arbre d'Or** : Doré à la feuille d'or et rappelant les bois d'un cerf, il a suscité curiosité et contemplation chez nos collégiens.
- **Le Trône de Merlin** : Perché sur les hauteurs, ce rocher légendaire nous a offert une vue imprenable !



L'après-midi : À la recherche de la Fontaine de Barenton

Après un pique-nique bien mérité, direction la mystérieuse Fontaine de Barenton. C'est ici même que Merlin aurait rencontré la fée Viviane, mais c'est aussi une fontaine un peu capricieuse... On raconte que si l'on verse un peu de son eau sur le perron de pierre, on déclenche une tempête !

Heureusement, nos collégiens sont restés sages, et la pluie n'est pas tombée ! Le grand air et les histoires de nos guides ont rendu cette après-midi totalement hors du temps.



Cette sortie scolaire fut parfaite pour réviser nos classiques arthuriens tout en profitant de la fraîcheur des arbres. Un grand merci aux conteurs qui nous ont fait voyager dans le temps !

Défi inter – SEGPA

Le mardi 16 juin, les élèves de **4^e SEGPA** de **Dol**, **Dinan** et **Saint-Malo** se sont retrouvés pour passer le **défi** n°2 (problèmes de logique, culture générale, inférence en français, histoire, géographie, EMC, ateliers HAS, habitat et ERE).



Les collégiens ont pique-niqué à **Rochebonne** puis sont allés jusqu'au **Grand Bé** où se trouve la tombe de François René de Chateaubriand.



Esprit d'équipe, culture et grand air : une formule gagnante pour une **journée inoubliable** !

Menus solidaires et échanges culturels en 4^e

À l'occasion de la Course contre la Faim, les élèves de 4^e ont participé à un projet mêlant découverte culturelle, pratique de l'espagnol et engagement solidaire.

Menus latino-américains

Les élèves ont exploré les saveurs du monde hispanophone sans quitter la salle de classe. Ce projet leur a permis de découvrir la richesse de la gastronomie latino-américaine tout en réfléchissant aux enjeux de la lutte contre la faim, en lien avec la Course contre la Faim organisée au collège.

Par groupes, ils ont réalisé des menus inspirés de différents pays d'Amérique latine. Cette activité leur a permis de découvrir de nouvelles spécialités culinaires, d'enrichir leur vocabulaire en espagnol et de s'ouvrir à d'autres cultures.



Le travail collaboratif

La réalisation de ces menus a mobilisé de nombreuses compétences : recherche documentaire, travail en équipe, créativité et communication en espagnol. Ce projet a également donné davantage de sens aux apprentissages grâce à son lien avec la Course contre la Faim.



Échanges culinaires franco-espagnols

Chaque élève a également réalisé un menu personnel présentant ses plats préférés, français ou internationaux.

Ces productions ont ensuite été partagées avec leurs correspondants espagnols, qui ont présenté à leur tour leurs spécialités régionales à travers de courtes vidéos.

Retrouvez l'ensemble des réalisations des élèves en scannant le QR code ou en suivant le [lien](http://canva.link/paulfeval-menu) ci-dessous:



<http://canva.link/paulfeval-menu>

Félicitations aux élèves pour la qualité de leurs réalisations, leur créativité et leur investissement tout au long du projet.



Guernesey : une journée so British !

Le vendredi 19 juin, les élèves des classes de **6e3**, **6e5** et **6e6** ont eu la chance de se rendre sur l'île anglo-normande de **Guernesey**.

Ils se sont tous levés très tôt pour se rendre au terminal ferry du Naye à **Saint-Malo** et être à l'heure au rendez-vous, fixé à **6h40** ! Après le passage à la **douane**, ils ont pu embarquer à bord du ferry, qui a quitté Saint-Malo vers 8h30. Ils sont arrivés 2 heures plus tard à **Saint Peter Port** à Guernesey.

Après un nouveau **contrôle douanier** (pour pouvoir entrer sur le **territoire britannique**) et une marche de 20 minutes, ils se sont rendus à **Castle Cornet**, un ancien **château fort** du XIIIe siècle. Ils y ont visité plusieurs **musées** et ont assisté à un véritable **tir au canon**.



Ensuite, ils sont allés déguster un **petit-déjeuner anglais** (*saucisse, baked beans, bacon, œuf, tomate, champignon, hash brown, toasts et jus d'orange frais*) dans un **hôtel d'exception**, puisqu'il s'agit de l'ancienne demeure du **gouverneur de l'île** de Guernesey.



Après cette pause bien méritée, les élèves ont pu déambuler dans les **rues piétonnes** de la ville et effectuer quelques **achats de souvenirs**, avant de reprendre la marche pour se rendre aux **La Vallette bathing pools**. Il s'agit de **piscines naturelles**, très prisées des habitants. Les élèves ont pu se détendre sur la plage et profiter d'une **vue imprenable** sur Castle Cornet, les îlots de **Herm & Jethou** et l'île de **Sercq**.

Les élèves ont ensuite repris le chemin du terminal ferry. Après de nouveaux contrôles douaniers et une longue attente dans la **salle d'embarquement**, ils ont pu monter à bord du bateau qui les a ramenés à Saint-Malo.

À l'issue d'une **traversée de 2 h**, ils ont rejoint leurs parents, **fatigués** (ils ont marché près de **11 km** durant cette journée), mais **heureux** !

Ça se passe à Paul Ferval

Les éco-délégués explorent l'aire marine

Le 11 mai dernier, tous les éco-délégués du collège se sont rendus à Hirel en compagnie des écoles primaires du Vivier-sur-mer, de St Benoît des Ondes, de Cherrueix et d'Hirel pour une journée Extra Aire Marine Éducative.

Pour résumer, une Aire Marine Éducative est un morceau de plage que des écoles primaires de la baie du Mont St Michel (comme celles citées ci-dessus) se sont attribuées pour permettre à leurs élèves d'en apprendre plus sur cette baie dans laquelle ils vivent. Cela permet de rendre cette tâche plus ludique et de se baser sur la réalité observée par eux-mêmes et non des documents et des explications qui peuvent paraître abstraits pour des personnes ayant besoin de voir pour comprendre.

Lundi dernier donc, nous sommes allés à Hirel, pour clore un parcours que chaque école avait débuté de son côté, sur le banc coquillier.

La journée a été organisée comme ceci :

Plusieurs petits groupes ont été créés mélangeant ainsi les écoles, et nous sommes partis faire les différents ateliers qui avaient été préparés (histoire du banc coquillier, observation des oiseaux, *cherche-et-trouve des œufs de gravelots*, *Kim-toucher des coquillages*, jeu de sept familles sur les espèces de la baie, *memory*, esquisses de coquillages...). Nous avons fait connaissance des différents membres de notre groupe et de notre adulte accompagnateur et avons passé la journée tous ensemble. Il y avait 6 ateliers le matin et 4 autres l'après-midi. Entre les deux, nous avons pique-niqué dans la cour du club de char à voile.



C'était une expérience très intéressante, quoiqu'un peu fatigante. Si je devais trouver une amélioration pour l'année prochaine, je dirais peut-être que c'était trop long et qu'il faudrait enlever quelques ateliers, mais dans l'ensemble, c'était une très bonne idée et mélanger ainsi les âges est assez enrichissant.

Et œuvrent pour de belles causes !

Durant l'année scolaire 2024/2025, les **éco-délégués** du collège ont participé au programme « **Imagine éco-délégués** » et ont bénéficié de séances de sensibilisation au **Développement Durable** et de formation à la **pédagogie de projet**.



Au mois de juin 2025, ils ont ainsi organisé un **après-midi récréatif** à l'attention des résidents de l'**Ehpad** de l'**Abbaye à Dol**. Durant cet après-midi, les résidents ont pu jouer avec les éco-délégués à des **jeux de société** en intérieur (dont bon nombre avaient été mis à disposition par la **Guilde Ludique Intergénérationnelle Doloise**),

participer à des **jeux d'extérieur** (pétanque, palets bretons) ou encore être accompagnés par des élèves pour une **balade** dans le parc Marguerite. Cette journée, **appréciée** de tous, s'était clôturée autour d'un **goûter** réunissant les éco-délégués et les résidents.

Cette année, les 27 éco-délégués du collège ont souhaité organiser une opération **Marche Verte** dans la ville de **Dol**.

Ils se sont **réunis** à plusieurs reprises afin de réfléchir à l'organisation de l'opération et ont réalisé des **affiches** pour **informer** leurs camarades, **recenser** le matériel nécessaire à la collecte, **rédiger** un message sur Pronote à l'attention des professeurs, pour **recruter** des accompagnateurs et **créer** un tableau sur lesquels les professeurs volontaires ont pu s'inscrire.



La Marche Verte s'est déroulée sur la semaine du 18 au 22 mai 2026. **17 classes** de la 6^è à la 3^è et **15 professeurs** volontaires se sont mobilisés pour **récolter** des **déchets** dans la ville de Dol (ainsi que lors d'une sortie au **Vivier sur Mer** pour les 3^{ème} **SEGPA**), principalement autour du **stade**, le long de la **vallée du Guyoult**, sur la **rue de Dinan** et aux abords de la **médiathèque** et de la **piscine**.

Grâce à l'**engagement** des éco-délégués et des classes participantes, **80kg** et 230 grammes de **déchets** ont pu ainsi être ramassés et n'iront pas **dégrader** les **écosystèmes** environnants : **bravo à tous** !

Chouette du miel !

Point de combinaisons ni de vrombissements en ce début de mois de mai, c'est à l'abri, dans l'atelier **ERE** transformé pour l'occasion en véritable **miellerie**, que les **61 & 62** ont découvert les secrets de l'**extraction du miel**. Un moment de calme, de concentration et... de grande gourmandise.

Sous la houlette de **M. Poncelet**, professeur et apiculteur, les élèves ont réalisé une étape cruciale : transformer les **cadres de cire** en **pots de miel**. Sans la présence des abeilles restées au rucher, les élèves ont pu manipuler le matériel avec une **précision** d'orfèvre et écouter les **conseils passionnés** de notre expert.



L'atelier a permis de décomposer chaque geste du métier d'apiculteur une fois la récolte de la ruche terminée :

- **Le désoperculage** : Avec une grande minutie, les élèves ont "ouvert" les alvéoles de cire pour libérer le "nectar".
- **La force centrifuge** : Les cadres ont ensuite été placés dans l'extracteur. En tournant la manivelle, la force physique remplace le travail des abeilles pour projeter le miel hors des cadres.
- **La filtration** : Pour obtenir un miel pur et brillant, le liquide passe à travers des tamis fins avant de finir sa course dans un seau.



Travailler en salle a permis une approche différente : celle de l'**observation** et du **goût**. L'**odeur sucrée** a rapidement envahi l'espace, tandis que les élèves apprenaient à distinguer les différentes textures de la récolte. M. Poncelet a profité de ce moment privilégié pour rappeler le rôle de la **biodiversité** locale dans la saveur unique de ce miel **"made in Paul Féval"**.

La séance s'est terminée, comme il se doit, par une **dégustation**. Le verdict est unanime : le travail des abeilles est un **pur délice** !

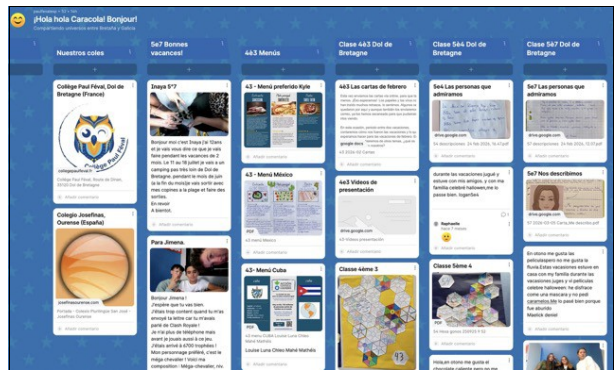
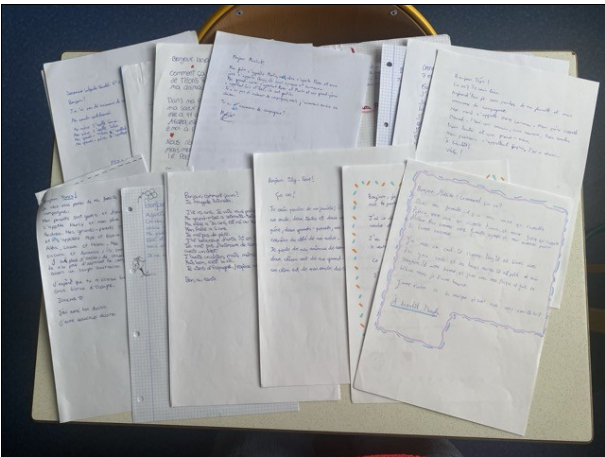
Correspondance avec l'Espagne

Tout au long de l'année, les élèves ont participé à un **riche projet** de **correspondance** avec plusieurs **établissements espagnols**.

À travers les **lettres** envoyées et le **padlet** partagé, un véritable **dialogue** s'est construit entre de jeunes **français** et **espagnols**.

Les élèves ont échangé sur de **nombreux sujets** : présentations personnelles, descriptions, animaux, musique, recettes, souvenirs d'enfance, traditions, vacances ou encore centres d'intérêt. Ils se sont également adressé des messages à différentes **occasions** de l'**année**, notamment pour se souhaiter de bonnes vacances ou partager des moments importants de leur quotidien.

Au fil des mois, le **padlet** s'est rempli de textes, de photos, d'enregistrements et de vidéos, témoignant de la **curiosité**, de la **créativité** et de l'**ouverture culturelle** des participants. Ces échanges ont permis aux élèves de **pratiquer l'espagnol** dans une situation authentique tout en découvrant la **réalité** et le **mode de vie** de jeunes de l'autre côté de la frontière.



Nous **remercions chaleureusement** l'ensemble des **élèves** et des **enseignants** espagnols ayant participé à cette belle **aventure humaine** et **linguistique**. Grâce à leur **engagement**, de nombreux **liens** ont pu être créés et un **dialogue interculturel** s'est ouvert entre nos deux pays.

Au-delà de l'apprentissage des langues, ce projet nous rappelle qu'un simple message peut être le **point de départ** d'une **rencontre**, d'une **amitié** et d'une meilleure **compréhension du monde** qui nous entoure.

Quand le collège s'invente en musée



En clôture d'un travail mené tout au long de l'année sur la thématique du **XX^e siècle**, les jeunes du dispositif **ULIS** ont imaginé un petit « **cabinet de curiosités** » qu'ils ont installé dans la salle de travail du **CDI**. De véritables **commissaires d'exposition** !

50 objets très différents, représentatifs du siècle précédent ont été ainsi exposés dans ce petit **salon d'exposition**. Avec l'aide de leur enseignante, Mme Planella, les élèves du dispositif ULIS ont eu **à cœur** d'en soigner la **décoration** en s'inspirant des œuvres de **Piet Mondrian** et **Joan Miró**.



Tout au long du mois de **juin** de nombreuses classes se sont succédé dans ce **musée éphémère**. Les visiteurs ont salué l'**originalité** de cette **initiative inédite**.

Bravo à **Jean-Michel**, AESH en ULIS, qui a su **émervueillir** les visiteurs de par son **amour** et son **art** de la **transmission**, avec de nombreuses **anecdotes** issues de son **histoire familiale** doloise !



Nos agents ont du talent

Notre agent **Joël** LOYER a apporté le 5 mai dernier sa **dernière touche** à la **fresque** qu'il a débutée il y a plusieurs semaines.

Maintenant, nous pouvons tous **contempler** son **œuvre** en face de la vie scolaire.

Peintre en bâtiment de formation, Joël, fait de nombreuses **créations** pendant ses temps libres.



Merci à lui, de mettre son **talent** au profit de notre collège !

Ils changent de cap

Une **page se tourne** pour l'établissement avec le **départ** simultané **en retraite** de notre principal, **M. Huon**, et de notre gestionnaire, **M. Martin**.

Pendant plusieurs années, ils ont assuré la **direction** et la **gestion** du collège avec **rigueur** et **professionnalisme**.

M. Huon a maintenu le **cap pédagogique** et veillé au **climat scolaire**, tandis que M. Martin a piloté scrupuleusement l'**administration** et les **finances**.

L'ensemble de la communauté éducative les **remercie** pour le **travail accompli** et leur **investissement** au service des élèves.

Nous leur souhaitons une **excellente continuation** dans cette nouvelle étape de leur vie.



On parle de Paul Féval

Sur les réseaux





Dates de rentrée scolaire 2026 – 2027

Mardi 1er septembre 2026 : 6è

Mercredi 2 septembre 2026 : 5è – 4è – 3è

Bonnes vacances !